

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра медицинской биологии  
(МБ\_ИФББ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра медицинской биологии  
(МБ\_ИФББ)**

наименование кафедры

**Е.И. Шишцакая**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНТРОПОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Антропология

Направление подготовки /  
специальность 06.03.01 Биология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

060000 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 06.03.01 Биология

---

Программу  
составили

к.б.н., Доцент, Аكوпова Юлия Семеновна

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является изучение положения человека в системе животного мира, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового человека; конституциональных различий; адаптивных типов человека, а также формирования человеческих рас.

Материал излагается с учетом современных данных об эволюции, конституции, этнических особенностях человека.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

1. проследить закономерности эволюции и происхождение человека;
2. изучить особенности онтогенеза человека и влияние на него различных факторов;
3. сформировать целостное представление о биологическом (видовом) единстве человечества;
4. рассмотреть конституциональные различия человека;
5. ознакомить с этническими особенностями человека;
6. пропагандировать недопустимость расовой дискриминации;
7. изучить влияние экобиосистемы на формирование человеческих отношений в социуме;
8. освоить методы антропологических исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-8: способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции</b>
---

<b>ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</b>
---

<b>ПК-8: способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях</b>
---

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Зоология  
История биологии  
Общая биология

Биология человека  
Биохимия и молекулярная биология  
Физиология человека и животных с основами высшей нервной деятельности

Патофизиология  
Биология размножения и развития

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	<b>0,89 (32)</b>
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,44 (16)	0,44 (16)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,11 (40)</b>	<b>1,11 (40)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи, методы антропологии. История антропологии, направления.	2	0	2	5	ОПК-14 ОПК-8 ПК-8
2	Сравнительная и эволюционная антропология.	2	0	2	5	ОПК-14 ОПК-8 ПК-8
3	Древние представители рода Homo.	2	0	2	5	ОПК-14 ОПК-8 ПК-8
4	Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации.	2	0	2	5	ОПК-14 ОПК-8 ПК-8
5	Биологический возраст.	2	0	2	5	ОПК-14 ОПК-8 ПК-8
6	Конституциональные типы человека.	2	0	2	5	ОПК-14 ОПК-8 ПК-8
7	Функциональные аспекты конституции.	2	0	2	5	ОПК-14 ОПК-8 ПК-8
8	Расы человека.	2	0	2	5	ОПК-14 ОПК-8 ПК-8
Всего		16	0	16	40	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. История становления антропологии. Задачи и направления антропологии.	1	0	0
2	1	2. Методы антропологии. Современные антропологические исследования.	1	0	0
3	2	1. Подотряд низших приматов. Подотряд высших приматов. Происхождение приматов.	1	0	0
4	2	2. Сравнительная характеристика человека и других высших приматов. Анатомические и физиологические особенности организма человека.	1	0	0
5	3	1. Происхождение рода Homo. Древние представители рода Homo: история открытия, культура древних людей.	1	0	0
6	3	2. Прогрессивные и архаичные признаки древних представителей человека. Анатомо-морфологические особенности предшественников человека, древнейших и древних людей, а также неантропов.	1	0	0

7	4	1. Гоминизация как процесс возникновения человека современного типа. Теории гоминизации.	1	0	0
8	4	2. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы кладыгенеза и анагенеза, моноцентризма и полицентризма.	1	0	0
9	5	1. Понятие о биологическом возрасте человека. Различие биологического и хронологического возрастов человека. Критерии биологического возраста.	1	0	0
10	5	2. Акселерация. Гипотезы акселерации. Старение: внутренние и внешние проявления старения. Гипотезы, объясняющие причины старения.	1	0	0
11	6	1. Понятие о конституции. Классификации конституциональных типов человека. Морфологические конституциональные типы. Классификации Сиго, Кречмера, Шелдона, Бунака, Чтецова, Галанта. Классификация детских конституциональных типов Штефко – Островского.	1	0	0

12	6	2. Координаты телосложения. Координата узко-ширококостности, костно-мышечная и жировая координаты, координаты макро-микросомии и андрогинекоморфии.	1	0	0
13	7	1. Связь между пропорциями тела и функциональным развитием его основных компонентов. Биохимические аспекты конституции. Психофизиологические аспекты конституции. «Спринтеры» и «стайеры». Сопоставление особенностей психологической и морфологической конституции.	1	0	0
14	7	2. Конституциональные схемы Кречмера и Шелдона, построенные с учетом морфологических особенностей человека и особенностей его темперамента. Медицинские аспекты конституции: связь особенностей строения тела и предрасположенности к некоторым заболеваниям.	1	0	0

15	8	1. Понятие расы. Большие и малые расы. Морфологическое описание больших рас. Европеоидная большая раса. Малые расы: атланти-балтийская, беломоро-балтийская, средневропейская, балкано-кавказская, индо-средиземноморская, лапоноидная раса. Монголоидная большая раса.	1	0	0
16	8	2. Малые расы: дальневосточная, южноазиатская, североазиатская, арктическая. Американская раса. Африканские негроиды: негрская, бушменская, негрильская малые расы. Океанийские негроиды: австралийская, меланезийская, веддоидная малые расы. Контактные расы: уральская, южносибирская, эфиопская, дравидийская, айнская, полинезийская расы. Научные основы критики расизма.	1	0	0
Всего			16	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет, задачи, методы антропологии. История антропологии, направления. Соматометрические и соматоскопические методы антропологии.	2	0	0
2	2	Сравнительная и эволюционная антропология.	2	0	0
3	3	Древние представители рода Homo.	2	0	0
4	4	Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации.	2	0	0
5	5	Биологический возраст.	2	0	0
6	6	Конституциональные типы человека.	2	0	0
7	7	Функциональные аспекты конституции.	2	0	0
8	8	Расы человека.	2	0	0
Всего			16	0	0

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курчанов Н. А.	Антропология и концепции биологии: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007
Л1.2	Хомутов А. Е., Кульба С. Н.	Антропология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
Л1.3	Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В.	Антропология: учебник для вузов по биологическим специальностям	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2005
6.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фридман Э. П.	Этюды о природе обезьян. Занимательная приматология	Москва: Знание, 1991
Л2.2	Дрешер В. Б.	Человекообразные обезьяны: Пер. с нем.	Москва: Слово/Slovo, 1998
Л2.3	Московченко О. Н., Катцина Т. А., Гончаревич Н. А.	Антропология: практикум	Красноярск: ИПК СФУ, 2011

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает разбор лекционного курса с использованием учебной и методической литературы, указанной в общем списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Студенту необходимо подготовить рефераты не менее, чем по четырем разделам дисциплины. Устный доклад по реферату должен сопровождаться презентацией. При написании реферата необходимо пользоваться современными публикациями в центральной научной российской и зарубежной печати, материалами сайтов [elementy.ru](http://elementy.ru), [membrana.ru](http://membrana.ru), [rfbr.ru](http://rfbr.ru).

Студент может предложить свою тему реферата в рамках темы изучаемого раздела, согласовав ее с преподавателем.

Реферат сдается преподавателю в течение недели после окончания соответствующего раздела. При написании реферата необходимо пользоваться публикациями в центральной научной российской и зарубежной печати, материалами сайтов [elementy.ru](http://elementy.ru), [membrana.ru](http://membrana.ru), [rfbr.ru](http://rfbr.ru), а также методическими материалами Структура реферата:

Реферат включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. С него начинается нумерация страниц, но номер не ставится. Номера страниц начинают печатать с первой страницы раздела «Введение». Титульный лист оформляется аналогично титульному листу курсовой работы: указывают наименование высшего учебного заведения; кафедру, где выполнялась работа; название работы; фамилию и инициалы студента; ученую степень и ученое звание, фамилию и инициалы преподавателя; город и год выполнения работы.

2. Содержание. В содержании представлены названия всех разделов и подразделов работы, каждое из которых печатается с новой строки. В конце строки ставится номер страницы, на которой

напечатана данная рубрика в тексте. Номера страниц печатаются вблизи правого поля, все на одинаковом расстоянии от края страницы. Следует обратить внимание, что названия разделов и подразделов в оглавлении должно точно соответствовать заголовкам текста.

3. Введение. Во введении обосновывается актуальность рассматриваемой темы, пути развития на современном этапе, имеющиеся проблемы и способы их разрешения. Объем данного раздела не должен превышать одной страницы.

4. Обзор литературы. В данном разделе излагаются теоретические основы по выбранной тематике. Изложение должно вестись в форме теоретического анализа проработанных источников применительно к выполняемой теме, логично, последовательно и грамотно. При необходимости данный раздел может состоять из отдельных подразделов. Из содержания теоретического обзора должно быть видно состояние изученности темы в целом и отдельных ее вопросов.

5. Заключение. Представляет собой краткое обобщение (2-3 абзаца) приведенных данных.

6. Библиографический список. Оформляется в соответствии с существующими требованиями СТО.

7. Приложения.

Оформление реферата должно соответствовать общим требованиям к структуре и правилам оформления научных и технических отчетов.

Реферат должен сопровождаться библиографическим списком. Библиографическое описание. Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также развития коммуникативных компетенций защита реферата проводится в виде презентации, подготовленной в Power Point, во время практических занятий. Все обучающие участвуют в обсуждении темы реферата. Презентационные материалы оформляются в виде последовательности слайдов, демонстрируемых на экранах для аудитории слушателей.

При подготовке рефератов и презентаций рекомендуется использовать лицензионное программное обеспечение ФГАОУ ВПО СФУ. Во время защиты рефератов, используется современное интерактивное оборудование, в частности, интерактивная доска SMART Board 3000i использует все возможности персонального компьютера в режиме реального времени, позволяет работать с текстами и графическими объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, базами данных и т. д.

лами из списка основной и дополнительной литературы.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используется программное обеспечение: для создания презентации Power Point, для коррекции графических элементов Paint, для написания реферата Microsoft Word.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Электронные презентации по лекционному курсу. Видео: BBC: Прогулки с пещерным человеком (Walking with Cavemen) 2003 года. Ресурсы Интернет: elementy.ru, membrana.ru, rfbr.ru.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интерактивная доска SMART Board 3000i. Power Point. Специализированная мебель: Учебные столы, стулья, доска.